

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Μαντουδίου είναι ένα σχετικά μικρό σχολείο της Βόρειας Εύβοιας. Απέχει 60 χλμ από τη Χαλκίδα και η διαδρομή είναι ιδιαίτερα δύσκολη. Το σχολείο μας έχει 3 τμήματα 1-1-1 ανά τάξη και 60 μαθητές που έρχονται από περιοχές ακτίνας 25 χιλιομέτρων. Οι εκπαιδευτικοί που έχουν οργανική θέση σε αυτό είναι 7 και οι εκπαιδευτικές ανάγκες καλύπτονται με αναπληρωτές. Το σχολείο μας εκτείνεται στο 2ο όροφο ενός κτιρίου που ανακαινίστηκε πρόσφατα και συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ Μαντουδίου. Διαθέτει σύγχρονη Βιβλιοθήκη, εργαστήριο Πληροφορικής και εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Το προαύλειο είναι αρκετά ευρύχωρο και διαθέτει γήπεδο πετοσφαίρισης και μπάσκετ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούμε ότι είναι:

1. Οι καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο καθώς επίσης και το πολύ θετικό κλίμα που αναπτύσσεται εντός της σχολικής μονάδας.
2. Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπευθύνων καθηγητών, του συμβούλου σχολικής ζωής και των διδασκόντων καθηγητών.
4. Το πνεύμα συνεργασίας κι αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.
5. Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
6. Οι υποστηρικτικές δράσεις από τους υπεύθυνους καθηγητές σε θέματα ενδοσχολικής βίας κι εκφοβισμού.
7. Η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι συστηματική αξιοποιώντας όλα τα πρόσφορα μέσα (ιστοσελίδα, email, τηλεφωνική επικοινωνία, δια ζώσης επικοινωνία).
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

9. Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων, υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών, σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε πολιτιστικές καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θεωρούμε ότι είναι:

1. Η αναβάθμιση της αξίας των μαθητικών συμβουλίων ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μαθητών μεταξύ τους και να περιορίζονται τα περιστατικά μη αποδοχής και αποκλεισμού μαθητών.
2. Η τοποθέτηση ψυχολόγου στη σχολική μας μονάδα.
3. Οι συχνότερες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, στις οποίες θα συζητούνται ζητήματα που σχετίζονται με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών/μαθητριών-εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούμε ότι είναι:

1. Ο ανανεωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.
2. Η επιτυχής (παρά τις πολλές δυσκολίες) διεκπεραίωση της διοικητικής λειτουργίας παράλληλα με την εκπαιδευτική διαδικασία και πλήθος εξωδιδασκτικών εργασιών από τη διεύθυνση σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θεωρούμε ότι είναι:

Η εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από τον διευθυντή του σχολείου, που έχει επίσης και διδακτικό έργο 10 ωρών. Ο φόρτος εργασίας είναι πολύ μεγάλος και οι συνάδελφοι, αν και θέλουν να βοηθήσουν, τις περισσότερες φορές δεν μπορούν αφού τρέχουν για να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε άλλα 2-3 σχολεία της ευρύτερης περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούμε ότι είναι:

1. Η διάθεση των εκπαιδευτικών για βελτίωση και ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους μέσα από τη παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.
2. Η συμμετοχή τους σε κοινές δράσεις με τους μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θεωρούμε ότι είναι:

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, μετακινούνται καθημερινά σε άλλα 2-3 σχολεία σε ακτίνα 25 χιλιομέτρων και σε συνδυασμό με τις εξωδιδασκτικές εργασίες που πρέπει να παρέχουν σε κάθε σχολείο, την καθημερινή προετοιμασία και τις προσωπικές - οικογενειακές υποχρεώσεις, καθιστούν πολύ πιεστική τη συμμετοχή τους σε επιπλέον επιμορφωτικές δραστηριότητες ή εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Προτείνεται να συνεχιστούν οι δράσεις και το επόμενο σχολικό έτος εξαιτίας του μεγάλου ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών καθώς και ο εμπλουτισμός τους με νέες δράσεις που θα κινητοποιήσουν μεγαλύτερο αριθμό φορέων που μπορούν να συμμετάσχουν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.

Η συχνή επικοινωνία του συλλόγου διδασκόντων και του συλλόγου γονέων, συνέβαλε στην αγαστή συνεργασία σχολείου -οικογένειας και στην ανάπτυξη ενός εποικοδομητικού διαλόγου. Αποτέλεσμα ήταν η ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων και η βελτίωση της συμπεριφοράς και της επίδοσης των μαθητών.

2.

Τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι ο ρόλος του σχολείου δεν είναι μόνο μορφωτικός αλλά και κοινωνικός . Συνεργάστηκαν όχι μόνο μεταξύ τους αλλά και με κοινωνικούς φορείς, γνώρισαν τα δικαιώματά τους και ανέλαβαν πρωτοβουλίες. Επίσης γνώρισαν την τοπική παράδοση και κατανόησαν συνήθειες και νοοτροπίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν προέκυψαν δυσκολίες στην πραγματοποίηση των δράσεων, καθώς ήταν σημαντική η στήριξη των κοινωνικών φορέων που ενεπλάκησαν.

Μερικώς, θα συνεχιστούν και θα ολοκληρωθούν πλήρως, ως προς την παρουσίαση κυρίως στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, παράλληλα με τις νέες δράσεις που θα δρομολογηθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα τοπικής ιστορίας και λαϊκής παράδοσης θα προσέφερε ιδέες για πρωτοβουλίες και σύνδεση των μαθητών με την τοπική κοινωνία.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σύνδεση θεωρίας και πράξης, με δειγματικές διδασκαλίες και μελέτες περίπτωσης.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση πρακτικών ζητημάτων της καθημερινής διδακτικής πρακτικής και επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων.
